

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев

«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**География; биология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/очно-заочная/заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год  
Протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
<b>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....</b>	<b>10</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	13
<b>7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....</b>	<b>15</b>
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
<b>7.3.1. Перечень вопросов для зачета.....</b>	<b>15</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
8.1. Основная литература:.....	16
8.2. Дополнительная литература:.....	17
<b>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</b>	<b>17</b>
9.1. Общесистемные требования.....	17
<b>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>18</b>
<b>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</b>	<b>19</b>
<b>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>19</b>
<b>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>19</b>
11. Лист регистрации изменений.....	20

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### **Экономическая и социальная география зарубежных стран**

Целью изучения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.19 «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.07.19
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Политическая география»; «Экономико-географическое районирование»; «Регионоведение». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма

		форма обучения	обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	48	36	6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	36	6
в том числе:			
Лекции	24	18	2
семинары, практические занятия	24	18	4
практикумы	-	-	
лабораторные работы	-	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		-	
консультация перед зачетом	-	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	45	94
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	27	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	Экзамен	Экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	

<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>							
1.	5/9	Тема: Современная политическая карта мира.	2	2			
2.	5/9	Тема: Типология государств	2	2			
3.	5/9	Тема: Классификация стран на политической карте мира	8		4		4
<b>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал</b>							
4.	5/9	Тема: Географическая среда. Ее роль в жизни общества.	2	2			
5.	5/9	Тема: Мировые природные ресурсы.	4				4
6.	5/9	Тема: Минеральные ресурсы мира	2	2			
7.	5/9	Тема: Ресурсы мирового океана.	6				6
8.	5/9	Тема: Водные ресурсы суши.	4				4
9.	5/9	Тема: Земельные ресурсы суши.	4		4		
<b>Раздел 3. Население</b>							
10.	5/9	Тема: Демография земли.	2	2			
11.	5/9	Тема: Типы воспроизводства населения	4				4
12.	5/9	Тема: Половозрастной состав населения.	4		4		
13.	5/9	Тема: Городское и сельское население мира.	6				6
14.	5/9	Тема: Этнический и религиозный состав населения.	4				4
15.	5/9	Тема: Миграции населения.	2		2		
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>							
16.	5/9	Тема: Международное разделение труда и система мирового хозяйства	2	2			
17.	5/9	Тема: Основные факторы размещения производительных сил в мире	6				6

18.	5/9	Тема: Химическая и лесная промышленность мира	4				4
19.	5/9	Тема: Металлургия мира	2	2			
20.	5/9	Тема: Топливная промышленность мира.	2	2			
21.	5/9	Тема: Агропромышленный комплекс мира	8		4		4
22.	5/9	Тема: Электроэнергетика	2	2			
23.	5/9	Тема: Сфера услуг	6		2		4
24.	5/9	Тема: Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике	2		2		
25.	5/9	Тема: Машиностроение	2	2			
<b>Раздел 5. Регионы мира</b>							
26.	5/9	Тема: Западная Европа	2	2			
27.	5/9	Тема: Транспортная система мира	2		2		
28.	5/9	Тема: Восточная Европа	2	2			
29.	5/9	Тема: Глобальные проблемы человечества	6				6
30.	5/9	Тема: Азиатский регион	4				4
Всего:			108	24	24		60

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>							
1.	5	Тема: Современная политическая карта мира.	2	2			
2.	5	Тема: Типология государств	2				2
3.	5	Тема: Классификация стран на политической карте мира	6		2		4
<b>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал</b>							
4.	5	Тема: Географическая среда. Ее роль в жизни общества.	2	2			

5.	5	Тема: Мировые природные ресурсы.	4				4
6.	5	Тема: Минеральные ресурсы мира	2	2			
7.	5	Тема: Ресурсы мирового океана.	2				2
8.	5	Тема: Водные ресурсы суши.	2				2
9.	5	Тема: Земельные ресурсы суши.	2		2		
<b>Раздел 3. Население</b>							
10.	5	Тема: Демография земли.	2	2			
11.	5	Тема: Типы воспроизводства населения	4				4
12.	5	Тема: Половозрастной состав населения.	2		2		
13.	5	Тема: Городское и сельское население мира.	2				2
14.	5	Тема: Этнический и религиозный состав населения.	3				3
15.	5	Тема: Миграции населения.	2		2		
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>							
16.	5	Тема: Международное разделение труда и система мирового хозяйства	2	2			
17.	5	Тема: Основные факторы размещения производительных сил в мире	2				2
18.	5	Тема: Химическая и лесная промышленность мира	4				4
19.	5	Тема: Металлургия мира	2	2			
20.	5	Тема: Топливная промышленность мира.	2				2
21.	5	Тема: Агропромышленный комплекс мира	6		4		2
22.	5	Тема: Электроэнергетика	2	2			
23.	5	Тема: Сфера услуг	6		2		4
24.	5	Тема: Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике	2		2		
25.	5	Тема: Машиностроение	2	2			

Раздел 5. Регионы мира							
26.	5	Тема: Западная Европа	2	2			
27.	5	Тема: Транспортная система мира	2		2		
28.	5	Тема: Восточная Европа	2				2
29.	5	Тема: Глобальные проблемы человечества	2				2
30.	5	Тема: Азиатский регион	4				4
Всего:			108	18	18		45+27 контроль

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Курс	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>							
1.	5	Раздел 1. Политическая карта мира			2		4
2.	5	Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал					2
3.	5	Раздел 3. Население			2		4
4.	5	Раздел 4. Мировое хозяйство		2			
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>94+8 контроль</b>

**6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы,

определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных

образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. Недостаточно знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. Недостаточно знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
	УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	УК-9.2. Недостаточно умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	УК-9.2. Недостаточно умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	УК-9.2. Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели

	цели	достижения поставленной цели	цели	
	УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Недостаточно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Недостаточно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Недостаточно знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Недостаточно знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Не знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Недостаточно умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Недостаточно умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Не умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет методами	ОПК-7.3. Недостаточно владеет	ОПК-7.3. Недостаточно владеет	ОПК-7.3. Не владеет методами взаимодействия с

	взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ.	методами взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ.	методами взаимодействия с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ.	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	---	---	---	---

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokaInye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для экзамена**

#### *Вопросы для экзамена*

1. Краткая история обособления дисциплины.
2. Цели курса и его задачи.
3. Основные понятия.
4. Основные методы исследования, применяемые при изучении данной дисциплины.
5. Основные понятия о политической карте и политической картине мира
6. Политическая карта - историческая эволюция и современные реалии.
7. Влияние различных исторических событий на политическую карту мира.
8. Многообразие стран мира.
9. Типологический подход к изучению стран и регионов.
10. Количественные и качественные критерий группировки стран.
11. Численность населения.
12. Площадь территории.
13. Географическое положение.
14. Государственный строй.
15. Система международного разделения труда. Интеграционные процессы в современном мире.
16. НТП и ее характерные черты.
17. Мировое хозяйство.
18. Глобальные центры современного мира.
19. Группировки стран Зарубежной Европы.
20. Западная, Центральная и Восточная Европа.

21. Экономическая интеграция.
22. Европейский союз.
23. Феномен немецкого автомобилестроения.
24. Миграционная проблема и перенаселение территории.
25. Главный загрязнитель Европы.
26. Старопромышленные районы Англии.
27. Острая нехватка природных ресурсов в Великобритании.
28. Англия.
29. Шотландия.
30. Уэльс и Северная Ирландия.
31. Типичное государство Восточной Европы.
32. Мононациональность государства.
33. Кризис промышленности и сельского хозяйства Польши
34. Третью всей суши и более половины всего населения.
35. Очаг крупнейших религий и цивилизаций прошлого и современного мира.
36. Азиатско-Тихоокеанский регион.
37. Китайский экономический взлет.
38. Кратчайший путь превращения страны из среднеразвитого государства в высокоиндустриальную державу.
39. Наименее развитый континент в мире.
40. Гигантский природно-ресурсный потенциал Африки.
41. Арена локальных межнациональных и религиозных вооруженных конфликтов.
42. Страна переселенческого капитализма.
43. Богатейшие месторождения многих полезных ископаемых.
44. Сложный расовый и этнический состав.
45. «Три столицы» ЮАР.
46. Северо-Американская зона свободной торговли.
47. Крупнейшая по площади страна зарубежного мира.
48. Значительный природно-ресурсный потенциал.
49. Главный экономический, политический и военный центр современного мира.
50. Крупнейший экспортер и импортер капитала.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Алексейчева, Е. Ю.** Экономическая география и регионалистика: учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **География:** учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина; Рязанский государственный университет. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2015. - 152 с. -

- ISBN 978-5-88006-932-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164450> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Горбанев, В. А.** **Общественная география зарубежного мира и России: учебник** / В. А. Горбанев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02488-2. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008639361/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008639361/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  4. **Дергачев, В. А.** **Регионоведение: учебное пособие** / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.: ил. - ISBN 5-238-00765-5 URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002463029/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002463029/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  5. **Смирнов Е.Н.**, Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: учебное пособие / Е. Н. Смирнов, С. М. Смагулова. - Москва: КноРус, 2015. - 314 с. - ISBN 978-5-406-04352-3. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000012689/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012689/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Паикидзе, А. А.** **География мирового хозяйства: учебное пособие** / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Экономическая и социальная география зарубежных стран: практикум: учебное пособие** / составитель Е. И. Мишнина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019. - 116 с.- ISBN 978-5-906987-85-3. -URL: <https://e.lanbook.com/book/164454> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Монгуш, С. С.** **Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие** / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 2017. -81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 11 от 04.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>